

**Список використаної літератури:**

1. Penty Arthur J. Old Worlds for New. A Study of the Post-Industrial State. London. 1917.
2. Антипина О.Н. Тенденции гуманизации экономики при переходе к постиндустриальному обществу. – М.: ТЕИС, 1998. – 396 с.
3. Иноземцев В.Л. За пределами экономического общества. Постиндустриальные теории и постэкономические тенденции в современном мире. – М.: Academia-HayKa, 1998. – 486 с.
4. Тоффлер О. Адаптивная корпорация / Новая постиндустриальная волна на Западе: Антология. – М.: Academia, 1999. – 351 с.
5. Белл Д. Социальные рамки информационного общества / Новая технократическая волна на Западе. М.: Прогресс, 1986. – С. 330-342.
6. Ерохина Е.А. Стадии развития открытой экономики и циклы Н.Д. Кондратьева. – Томск: Водолей, 2001. – 359 с.
7. Чухно А. Актуальні проблеми розвитку економічної теорії на сучасному етапі / А. Чухно // Економіка України. – 2009. – № 5. – С. 15-34.

УДК: 657.3

Егорченко Т.И.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ УЧЕТНЫХ ДИСЦИПЛИН В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Проблема высшего образования вообще, и экономического, в частности, многоаспектна. Если образование в области естественных наук менее подвержено изменениям из-за динамики общественной жизни, то большинство гуманитарных дисциплин самым непосредственным образом реагирует на вызовы общественного развития. В значительной мере это относится и к экономическому образованию. В настоящее время все актуальнее становится проблема методики преподавания экономических дисциплин. Мы становимся свидетелями реформирования системы высшего образования. Сегодня очевидно, что экономика независимой Украины уже прошла определенный путь развития. Все больше украинских предприятий становятся собственностью иностранных компаний, а большое их количество начинает привлекать инвестиции на мировых рынках. Соответственно для украинского бизнеса актуальность приобретают такие же вопросы, что и для предпринимателей и менеджеров в развитых странах. Среди них внедрение в хозяйственную практику информационных технологий и программных систем для автоматизации не только и не столько традиционного бухгалтерского учета, но, прежде всего, процесса снабжения, производства, логистики, то есть всего того, что и составляет основную деятельность предприятия. В связи с этим возникает необходимость подготовки специалистов (экономистов, бухгалтеров) не только в пределах традиционного понимания своей специальности, связанной, прежде всего, с составлением финансовой, статистической отчетности и расчетом налогов, но и способных использовать современные информационные технологии, все чаще внедряемые на предприятиях. Сегодня специалист по учету и аудиту должен иметь представление об основах построения и функционирования автоматизированных информационных систем бухгалтерского учета, анализа и аудита; понимать свою роль на всех стадиях жизненного цикла автоматизированной информационной системы

бухгалтерского учета. Для того, чтобы правильно оценить, выбрать и эффективно использовать программные средства в практической деятельности, ему необходимо ориентироваться на огромном рынке информационных продуктов для бухгалтерского учета, анализа и аудита. Бухгалтер должен владеть технологией ведения учета в компьютерной программной среде.

Таким образом, целью данной статьи является выявление проблемных аспектов преподавания учетных информационных дисциплин, а также поиск решения данных вопросов.

В настоящее время уже появилась учебная литература, посвященная преподаванию информационных систем учета и аудита. Это такие авторы как Шуремов Э.Л., Ивахненко С.В., Писаревская Т.А. [1, 2, 3]. Вопросы, рассматриваемые в учебных пособиях различных авторов, примерно одинаковы: это основы построения и использования информационных систем учета, общая классификация и более углубленное рассмотрение наиболее распространенных на территории Украины. Рассмотрим существующие на данный момент основные информационные системы.

На современном этапе развития экономики наиболее актуальными являются такие концепции информационных систем, как MRP II и ERP, которые фактически стали мировыми стандартами. Они представляют собой наборы общих правил, сформулированных в начале 80- и в 90-х годах XXв. американским обществом по управлению производством и запасами, которое объединяет ведущие американские компании. По этим правилам могут проводиться планирование и контроль разных стадий производственного процесса: определение потребностей в сырье, заготовке, загрузка мощностей, распределение ресурсов и др. На протяжении последних 30 лет эти концепции стали основной моделью бизнеса, которые использовали производители для достижения производственной эффективности[1]. Современные автоматизированные системы организации и материально – технического обеспечения производства берут свое начало от систем планирования материальных потребностей MRP. ERP-системы дают возможность отслеживать не только производственные, но и другие ресурсы предприятия (финансовые, сбытовые т. п.). Эта концепция имеет большую функциональность, в ней значительное внимание уделяется финансам и средствам поддержки принятия решений. Она обеспечивает возможность планировать и управлять не только производственными процессами, но и всей деятельностью предприятия, добиться ее оптимизации по ресурсам и времени. Стандартные функции программного продукта класса ERP следующие:

- прогнозирование, бизнес и финансовое планирование;
- управление продажами;
- планирование графика производства;
- управление структурой изделий;
- управление запасами;
- планирование потребности в материалах и производственных мощностях;
- управление производством;
- снабжение;
- финансы / бухгалтерия;
- финансовый анализ;
- управление кадрами и учет рабочего времени.

Набор конкретных модулей для реализации этих функций может быть разным. В любом случае в системе класса ERP должны четко выделяться три базовых блока: формирование основного плана, планирование потребностей, оперативное управление[2].

В настоящее время на отечественном рынке ERP- и приближенных к ним систем присутствуют украинские, российские и западные продукты. Западные (SAP, Oracle, Microsoft, IFS) и российские («1С», «Парус», «Галактика») разработчики в основном работают через торговых партнеров. Украинские разработчики предлагают свои программные продукты самостоятельно. В основном рынок систем управления

предприятием представлен двумя ценовыми категориями: дорогие западные и дешевые российские и украинские разработки. Разница в цене обусловлена качеством продуктов и соответственно отличиями в объемах затрат труда на их разработку. Кроме того, стоимость продуктов ERP напрямую зависит от их функциональных возможностей и потребностей клиентов. Так, программные продукты фирмы «1С» рассматриваются как «конструктор», на базе которого можно автоматизировать отдельные бизнес-процессы. Возможность постепенно автоматизировать отдельные участки управления предприятием и обусловила популярность и широкое распространение программных продуктов фирмы «1С» [3].

Таким образом, становится очевидной необходимость подготовки специалистов со знанием различных модулей «1С». Сложность в преподавании подобных дисциплин и, конкретно, спецкурса «1С Предприятие», имеет две составляющие.

Во-первых, необходима достаточная материально-техническая база учебного заведения, так как у программных продуктов довольно высокие требования к параметрам компьютерной техники. Сюда же можно отнести необходимость наличия грамотного учебно-вспомогательного персонала, который должен быть в состоянии отследить исправность и, в случае необходимости, восстановить рабочее состояние компьютерной техники. Работу самого программного продукта, как правило, сопровождает фирма, поставляющая его, и, в случае сбоя в работе программы, работники поставляющей фирмы его устраняют.

Во-вторых, большое, если не решающее, значение в организации процесса преподавания информационных дисциплин, в способности воспринимать и усваивать материал, определяет уровень компьютерной грамотности студентов. Если во время проведения занятия одному студенту на выполнение задания требуется 20 минут, а другому недостаточно 1 часа 20 минут, то нормальное, в полном объеме образовательное занятие невозможно. Если на обычном семинарском или практическом занятии скорость восприятия и фиксирования информации студентов примерно одинакова, то на лабораторной работе в компьютеризированной лаборатории часто решающим фактором является скорость набора текста на клавиатуре, знание назначения специальных клавиш и т.п. Зависит уровень подготовленности студентов от многих факторов, начиная от наличия компьютера дома до наличия или отсутствия знаний по базовой дисциплине (в случае с «1С Предприятием» - бухгалтерскому учету).

Так как повлиять на состояние материально-технической базы ВУЗа, а тем более на уровень подготовленности учебно-вспомогательного персонала у преподавателя информационных учетных дисциплин нет возможности, то все внимание должно быть уделено повышению восприятия студентами преподаваемых дисциплин. Здесь на первый план выходит избранная преподавателем методика преподавания, отражающая специфику предмета. Необходимо отметить, что, в отличие от других экономических дисциплин, по информационным практически отсутствует методическая учебная и практическая литература, изданная в Украине. Зарубежная же литература нуждается в адаптации к украинскому нормативно-правовому полю. Следовательно, разработка лекционного и учебно-методического материала становится первоочередной задачей преподавателя. Причем, задания должны быть составлены таким образом, чтобы студентам с высокой степенью компьютерной грамотности было интересно и возможно их выполнить с минимальной помощью и участием преподавателя, а студенты с низкой степенью компьютерной грамотности при повышенном внимании к ним преподавателя могли справиться с заданием в установленное время. К тому же, желательно, если не обязательно, чтобы и те и другие получили удовлетворение от выполненной работы. В компьютерных лабораториях студенты, чаще всего, работают с удовольствием, если они понимают, что они делают и для чего им это нужно. Особый восторг вызывает, когда они получают какой-либо обобщенный результат проделанной работы, и понимают, что это

верный результат. Составление именно таких заданий – сложный и требующий значительного времени процесс.

В качестве возможного решения данной проблемы фирма 1С в своих Методических материалах для слушателей сертифицированных курсов рекомендует использовать два типа заданий – основное и дополнительное [4]. Основное задание обязательно для выполнения всеми слушателями, а дополнительное предлагается тем слушателям, которые справляются с основным заданием достаточно быстро и хотят получить более глубокие навыки владения программой.

Еще одним вариантом решения проблемы повышения качества подготовки студентов по информационным учетным дисциплинам и реализации ранжированного подхода к процессу обучения может быть подготовка заданий, решение которых заключается в поиске ошибок, преднамеренно заложенных преподавателем в обобщенный результат проделанной работы. Выполнение такого задания требует от студента не только конкретных знаний для отражения определенной хозяйственной операции в программе, но и понимания движения результатов этой операции по регистрам бухгалтерского учета, а также умения анализировать влияние отдельной хозяйственной операции на итоговый результат. Такого типа задания можно использовать как дополнительные или контрольные для особо успевающих студентов. Для отстающих подобные задания рекомендуется выполнять в виде тренингов, то есть вместе с преподавателем, в качестве работы над допущенными ошибками, а также анализа результатов проделанной работы.

Так как готовые методические материалы, учебники, практические пособия отсутствуют, разработкой заданий преподавателю приходится заниматься самостоятельно. В этом случае, их качество напрямую зависит от квалификации преподавателя. Для решения этой проблемы необходимо посещение различных курсов и семинаров, которые проводят фирмы, поставляющие программные продукты. Применяемое в последнее время широкое использование унифицированных методов и переход на исключительно письменный контроль за усвоением студентами предметов изучения формально снижает роль преподавателя в непосредственном процессе обучения. Однако, эта проблема не коснулась информационных дисциплин, где роль преподавателя по-прежнему очень велика. Частные методики преподавания отдельных дисциплин являются звеньями общей системы педагогических наук. Они включают в себя и используют основные принципы педагогики и дидактики применительно к особенностям преподавания конкретных дисциплин. Преподавание всех общественных наук ведется на основе общих методических требований. В то же время для преподавания каждой из этих наук необходима своя, особенная методика, отражающая специфику содержания данной науки. С другой стороны современная эпоха глобализации объективно обуславливает необходимость и целесообразность максимальной совместимости национальных систем высшего образования в рамках единого европейского образовательного пространства, что является основной целью и задачей Болонского процесса. Этот процесс требует решения комплекса как фундаментальных вопросов, связанных с модернизацией системы высшего образования в Украине, так и конкретных задач организации учебного процесса, методов преподавания отдельных дисциплин и форм контроля знаний студентов.

**Выводы.** Таким образом, следует отметить, что необходимость преподавания студентам экономических специальностей информационных учетных дисциплин, является требованием времени. В тоже время, сложность преподавания обусловлена состоянием материально-технической базы ВУЗов, уровнем подготовки учебно-вспомогательного персонала, различным уровнем компьютерной грамотности студентов, недостатком учебно-методической литературы. Все это требует от преподавателя самостоятельного составления методических пособий, индивидуального и, естественно, творческого подхода к каждому студенту на занятии.

**Аннотация**

Рассмотрены методические аспекты преподавания учетных информационных дисциплин, а также выявлены актуальные проблемы преподавания и возможные пути их решения на примере спецкурса «1С Предприятие».

**Ключевые слова:** учетная информационная дисциплина, методика преподавания, ERP- системы, автоматизированная информационная система бухгалтерского учета

**Анотація**

У статті розглянуті питання актуальності викладання облікових інформаційних дисциплін, а також виявлені методичні аспекти викладання та шляхи їх вирішення на прикладі спецкурсу «1С Підприємство».

**Ключові слова:** облікова інформаційна дисципліна, методика викладання, ERP-системи, автоматизована інформаційна система бухгалтерського обліку

**Summary**

The article discusses the relevance of teaching credential information disciplines, as well as identifying the methodological aspects of teaching and ways of solving them by the example of the special course "1C Enterprise."

**Keywords:** Account information discipline, teaching methodology, ERP-systems, automated information system accounting

**Список используемой литературы:**

1. Шуремов Е.Л. Информационные системы бухгалтерского учета: Учеб. пособие для вузов, 2-е изд. / Е.Л. Шуремов, С. Харитонов, Д.В. Чистов. — М., 2007. — 375 с.
2. Ивахненко С.В. Інформаційні технології в організації бухгалтерського обліку і аудиту: Навч. посібник, 4-те вид., випр. і доп. — К., 2008. — 400 с.
3. Писаревська Т.А. Інформаційні системи обліку та аудиту: Навчальний посіб. — К.: КНЕУ, 2004. — 369 с.
4. Использование прикладного решения «1С: Бухгалтерия 8 для Украины». Сертифицированный курс фирмы 1С. — Харьков: УЦ «1С-Теллур», 2011. — 471 с.